

# Charte d'accessibilité

## Les supports élèves

- Favoriser les supports **aérés**
- Laisser des **espaces** entre les **paragraphe**s
- Il faut que les informations importantes soient **faciles à trouver**.
  - placer ces informations au **début** du document ;
  - mettre les informations importantes en **gras** ;
  - ou **encadrer** les informations importantes.
- Utiliser un fond **neutre** dont la couleur **contraste** avec le texte
- Ne jamais utiliser une image ou un schéma comme fond
- Si tableau : **griser une case sur deux** ou utiliser un cache
- Si graphique : utiliser les **couleurs** et la légende **associée**

## Le texte et le type d'écriture

- Choisir une **police de caractère lisible** : arial, verdana ou opendys sans empâtement et suffisamment épaisse
- Écrire en **taille 14** min
- Écrire avec un **interligne de 1,5** min
- Éviter d'écrire en MAJUSCULE en *italique* ou de souligner certain mots
- Ne **pas justifier** le texte
- La première ligne d'un paragraphe devrait être alignée avec le reste du texte.
- Utiliser des marges **larges**

## Les images

- Pour illustrer votre texte, vous pouvez utiliser :
  - des **photographies** (penser au cadrage et la lisibilité du propos)
  - des **dessins** comme des pictogrammes
  - ou des **symboles**
- Lorsque c'est possible, utiliser le **même type d'image** à travers tout le document.
- Ajouter des images uniquement si elles ont du **sens**

## Les mots

- **Expliquer clairement** les mots difficiles au moment où vous les utilisez
- Commencer toujours une nouvelle phrase sur une **nouvelle ligne**
- Faites des **phrases courtes**
- Écrire une **seule idée** par phrase
- Utiliser des **verbes d'action** en lien avec la pratique
- Lorsque c'est possible, 1 phrase devrait tenir sur 1 ligne
- Si vous devez écrire 1 phrase sur 2 lignes, **couper** la phrase à l'endroit où vous feriez une pause lorsque vous lisez à voix haute.

## Projection au tableau

- Essayer de respecter un **champ visuel réduit**
- Éviter d'écrire en **rouge** ou en **vert**.
- Penser que les allers-retours tableau cahier sont **couteux**